

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей №2 «Алеу»
города Набережные Челны Республики Татарстан



Рассмотрен и одобрен
на педагогическом совете №5
Протокол №5 от 30.05.2023 г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2023 ГОДА



Документы, регламентирующие деятельность ДОУ в летний период:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89);

- Конституция РФ, от 12.12.93 (ст. 38, 41, 42, 43);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013;

- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава России от 04.04.03 №139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» (вместе с «Рекомендуемым перечнем оборудования и методик по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.1. 3598-20 от 23.06.2020, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16

- «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках» №7;

- Приказ по ДОУ «Об организации работы ДОУ в летний период».

Пояснительная записка.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Главным направлением работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Алсу» является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Важным аспектом работы выделена интеграция деятельности специалистов, медицинских и педагогических работников, при организации профилактической, оздоровительной и коррекционной работы с детьми. Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов ДООУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно, с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, уровня функционального состояния основных систем организма.

1. Систематическое и рациональное закаливание детей с использованием рефлексотерапии (стопотерапии, самомассажа лица, шеи, ушных раковин).
2. Иммуносберегающие мероприятия и профилактика вирусных инфекций.
3. воспитателями для укрепления здоровья детей используются нетрадиционные формы работы:
 - корригирующие утренние гимнастики с дыхательными и релаксационными упражнениями;
 - подвижные игры для оздоровления;
 - профилактика по предупреждению нарушений зрения.
4. Воспитателями совместно с педагогом-психологом проводятся игры на снятие психоэмоционального напряжения у детей, упражнения на релаксацию, на развитие эмоций, что способствует сохранению психического и физического здоровья детей.

Создаются условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико- психолого- педагогической диагностики;

- В группах созданы картотеки подвижных игр, пособия, атрибуты для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Проводятся физкультурные досуги и развлечения, «Неделя здоровья» с участием родителей. Исходя из вышеизложенного коллектив МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу», определил для себя единую цель по организации летнего оздоровительного периода в ДОУ.

ЦЕЛЬ: способствовать оздоровлению детского организма и удовлетворению потребности в движении, эмоциональному, познавательному и личностному развитию ребенка, объединив усилия педагогов ДОУ и семьи.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма; соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие воспитанников, их нравственное воспитание, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательных способностей.
3. Формирование экологической культуры и культуры поведения на дороге, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Повышать профессиональное мастерство, осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
(согласно ФГОС)**

«Физическое развитие»:

- укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;

- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. – Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

- удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»:

- развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха;
- обогащение развивающего пространства дидактическими играми экологического содержания;
- создание условий для организации поисково-экспериментальной деятельности детей.

Задачи работы с родителями:

- повышение компетентности, родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;
- обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников, привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- оформление наглядно - информационных материалов в уголках для родителей по летней тематике.

Охрана физического и психического здоровья детей:

Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей; предупреждение заболеваемости и травматизма; соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); реализация системы мероприятий, направленных на обеспечение полноценного физического и психического здоровья ребёнка в летний период через:

- внедрение комплекса оздоровительных мероприятий;
- отработку личностно-ориентированного стиля взаимодействия воспитателя с ребёнком;
- организацию совместной деятельности, направленную на формирование представлений у детей о здоровом образе жизни;
- организацию питания и питьевого режима;
- создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности.

Режим дня на летний период в МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и строится на основе требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а также ООП ДО МБДОУ «Детский сад №2 «Алсу». В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе: утренний прием, зарядка, организованные формы работы. Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, экскурсиям на свежем воздухе.

Летний период – благоприятное время для организации закаливающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой ДОУ.

Принципы планирования оздоровительной работы.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

В образовательном процессе в ЛОП включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- а) образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- б) организованная образовательная деятельность
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми;
- общение воспитателя с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития моторики и сенсорики.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; – упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;

- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно- игрового характера. Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии;
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный	Отметка о выполнении
Санитарно-гигиенические условия			
Организация водно-питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды	Ст. медсестра Сиплатова Е.П., мл. воспитатели	
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков	Ст. медсестра Сиплатова Е.П., мл. воспитатели	
Условия для физического развития			
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Ст. медсестра Сиплатова Е.П., зам. зав. по ХР Лебединцева С.Н.	
Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, ЗОЖ, обучения детей правилам дорожного движения	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.	
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.). Проведение коррекционной работы Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов.	Ст. медсестра Сиплатова Е.П., ст. воспитатель Гилязова Г.Р.	
Условия для познавательного развития			
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р., воспитатели	
Организация поездок, экскурсий	Проведение экскурсий в исторический музей СОШ №11; целевых прогулок к перекрестку, по улицам 32 комплекса	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р., воспитатели	

Условия для экологического развития			
Организация экспериментальной деятельности	Наличие опытного участка, цветников; пособий и оборудования для проведения экспериментов	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р., воспитатели	
Организация образовательной деятельности по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок, экскурсий, походов	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.	
Условия для организации трудовой деятельности			
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини-огорода, уголков природы в каждой группе	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р., воспитатели	
Ручной труд	Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р., воспитатели	

Блок 2. Работа с кадрами

П/н	Мероприятия	Срок	Ответств.
1.1.	Создание и работа проектной группы по разработке комплексного плана мероприятий на ЛОП.	Май	Зав. ДОУ Гордеева В.Ф.
1.2.	Административное совещание «Управленческий аспект обеспечения качества образовательного процесса в учреждении в период ЛОП - 2022 г.»	Май	Зав. ДОУ Гордеева В.Ф.
1.3.	Перспективно - тематическое планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период».	В теч. ЛОП	Воспитатели
1.4.	Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период.	26.05.2022 г.	Педагогический совет №5
1.5.	Перевод детского сада на летний режим работы (издание соответствующих приказов)	26.05.2022 г.	Зав. ДОУ Гордеева В.Ф.
1.6.	Проведение инструктажей: - охрана жизни и здоровья детей в ЛОП; - соблюдение санэпидрежима; - организация и проведение целевых прогулок и экскурсий в период ЛОП; - организация игр и опытно - экспериментальной деятельности в период ЛОП; - профилактика отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - предупреждение детского травматизма, ДТП; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте.	26.05.2022 г.	Зам.зав. по ХР Лебединцева С.Н., ст. медсестра Сиплатова Е.П. Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.
1.7.	Работа проблемной группы по подготовке пакета нормативно-правовых и методико-дидактических материалов для разработки программы развития кадров.	В теч. лета	Зав. ДОУ Гордеева В.Ф.
1.8.	Оперативные совещания: - с воспитателями; - с заместителями; - с работниками пищеблока.	Еженед.	Зав. ДОУ Гордеева В.Ф.

Блок 3. Организационно -педагогическая работа

П/н	Мероприятия	Срок	Ответственные
3.1 Работа с педагогами			
1.	Выставка методико-дидактической и художественной литературы	Июнь	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.
2.	Подготовка методических рекомендаций для воспитателей «Детские тематические площадки в практике работы дошкольного образовательного учреждения».	Июнь	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.
3.	Составление картотек: <ul style="list-style-type: none"> • «Цикл наблюдений за природой»; • Картотека подвижных, дидактических игр на площадке; • Картотека экспериментов; • Картотека экологических игр и т.д. 	Июнь Июль Август	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.
4.	Работа творческой группы по подготовке материалов для информационно-консультационного кейса для родителей «Три кита здоровья».	В теч. лета	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р., ст. медсестра Сиплатова Е.П.
5.	Работа творческой группы «Экологическая группа в детском саду» (разработка направления «Кустарники и деревья на территории ДОУ»).	В теч. лета	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.
6.	Разработка критериев оценки готовности ДОУ к началу учебного года.	Август	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.
7.	Разработка методических рекомендаций «Содержание деятельности на огороде», «Календарь работ»	Май-июнь	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.
8.	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> - «Подбор игрушек и создание условий для игр детей в летних условиях»; - «Организация игр с песком, водой, ветром на прогулке летом»; - «Адаптация детей 1-2 лет к условиям ДОУ»; - «Учет индивидуальных физиологических особенностей ребенка при проведении оздоровительных процедур»; - «Организация наблюдений за явлениями природы в летний период». 	Июнь Июнь Июль Июль Август	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.
9.	Выставка - презентация оборудования для организации разнообразной деятельности детей на прогулке «Все о выносном материале»	Июнь	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.
10.	Педчасы: <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы в летний период; • Итоги физкультурно-оздоровительной работы за месяц 	Июнь Июль,	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.

12.	- Конкурс «Постройки из песка»; - Конкурс «Самый яркий цветник»; - Конкурс по подготовке к новому учебному году	Июнь Июль Август	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.
13.	Консультация «Современные требования к оснащению среды развития в группах, понятие «среда здоровья» относительно дошкольного учреждения.	Июль	Ст. медсестра Сиплатова Е.П.
14.	Педагогическая студия «А что у вас» (актуализация знаний педагогов об особенностях возраста воспитанников, с которыми предстоит работать, о приоритетах деятельности учреждения в следующем учебном году, об основных направлениях программы, реализуемой в группе).	Август	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.
15.	Круглый стол «Социализация и адаптация детей раннего возраста» (с привлечением воспитателей групп раннего возраста, родителей вновь поступающих детей, специалистов детской поликлиники).	Август	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р. Ст. медсестра Сиплатова Е.П. Педагог – психолог Бронникова Л.А.
16.	Создание банка педагогических инноваций «Копилка лета».	Август	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.
17.	Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В теч. лета	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.
18.	Совершенствование предметно-развивающей среды.		Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.
19.	Взаимопросмотры: - стимулирование двигательной активности детей на прогулке; - познавательно-поисковая деятельность в природе; - организация сюжетно-ролевых игр на участке детского сада	В теч. лета	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р., воспитатели.
20.	Разработка памяток для педагогов: • Требования к выносному оборудованию ДОУ • Организация наблюдений в летний период • Создание условий для прогулки • Рекомендации по организации двигательной активности	В теч. лета	Ст. воспитатель Гилязова Г.Р.
Постоянные мероприятия			
1.	Прием детей, утренняя гимнастика и максимальное пребывание детей на свежем воздухе.	В теч. лета	Воспитатели
2.	Физкультурные и музыкальные занятия на свежем воздухе.	В теч. лета	Специалисты

3.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (ситуации для общения, развлечения, ролевые и дидактические игры по ознакомлению с правилами безопасного поведения в разных ситуациях).	В теч. лета	Воспитатели
4.	«Один дома»; «Ребенок в природе»; «Ребенок на улицах города», «Осторожно! Открытое окно!»	Ежемесячно	Педагоги ДОУ
Ежемесячные тематические дни			
5.	1 июня - международный день защиты детей Июнь 1-я неделя «Экологическая неделя» 2 неделя - «Моя Родина» 3-я неделя «Книжкина неделя» 4-я неделя - «Неделя игры и игрушки» Июль 1-я неделя - «Неделя дружбы» 2 -я неделя - «Неделя здоровья» 3-я неделя - «Неделя природы» 4 неделя -«Неделя физкультуры и спорта» Август 1-я неделя-« Неделя безопасности» 2 я неделя «Неделя познания» 3- я неделя «Обо всем на свете» 4 неделя - «Неделя спорта»		Педагоги ДОУ
Конкурсы для детей			
6.	Рисунок на асфальте «Мы рисуем мир!»	Июнь	Все группы
	«Я люблю тебя жизнь»-конкурс юных чтецов	Июль	
	«Звонкий голосок»- конкурс юных певцов	Август	
7.	Международный день защиты детей	Июнь	педагоги
	«Эколята-дошколята- друзья и защитники природы!»	Июнь	педагоги
	Национальный праздник «Сабантуй»	Июнь	педагоги
	Физкультурно-оздоровительное развлечение «Лето спортивное»	Июнь	педагоги
	«День Семьи, Любви и Верности».	Июль	педагоги
	«Праздник волшебной воды»	Июль	педагоги
	Физкультурно-оздоровительное развлечение «Малые олимпийские игры»	Август	педагоги
	«День республики Татарстана»	Август	педагоги
9.	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (согласно индивидуальным коррекционно-образовательным маршрутам и плану).	В теч. лета	Педагог-психолог Бронникова Л.А.

3.3. Работа с родителями			
1.	Проведение групповых родительских собраний.	Май	Зав ДОУ Гордеева В.Ф., ст.медсестра Сиплатова Е.П., воспитатели
2.	Проведение субботников с участием родителей поприготовлению территории д/с к ЛОП.	Май	Зам.зав по ХР Лебединцева С.Н., воспитатели
3.	Постоянное информирование родителей о содержании оздоровительно-образовательной и коррекционной работы в период ЛОП «А что у нас...» (организационные моменты, совместные мероприятия, планы физкультурно-оздоровительной и образовательной работы в ЛОП, успехи и достижения детей, презентация новых дидактических пособий, игр, оборудования).	В теч. лета	Ст.воспитатель Гилязова Г.Р., ст. медсестра Сиплатова Е.П., педагоги ДОУ
4.	Участие родителей в проведении летних конкурсов (Конкурсы «Самый яркий цветник», «Постройки из песка»; конкурс на подготовку к новому учебному году), развлечений и праздников.	В теч. лета	Педагоги ДОУ
5.	Работа адаптационной группы для детей и родителей, готовящихся к поступлению в ДОУ	Июль Август	Ст. медсестра Сиплатова Е.П., педагог-психолог Бронникова Л.А.
6.	Оформление информационно-рекламного стенда «Мы Вам рады!».	Август	Ст.воспитатель Гилязова Г.Р., педагоги ДОУ
7.	Оформление консультационных тематических стендов «Шпаргалки для родителей»: - «День защиты детей»; - «Первая помощь ребенку при несчастном случае»; - «Познавательное развитие детей летом»; - «Профилактика кишечных инфекций»; - «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»	Июнь Июль Август	Ст.воспитатель Гилязова Г.Р., ст. медсестра Сиплатова Е.П., педагоги ДОУ
8.	Дифференцированные консультации «Разрешите посоветовать» (для разных категорий – в соответствии с выявленными проблемами).	В теч. лета	Ст.воспитатель Гилязова Г.Р., ст. медсестра Сиплатова Е.П., педагоги ДОУ

9.	Проведение анкетирования родителей по итогам летне-оздоровительного периода 2022 г. в ДОУ.	Август	Ст.воспитатель Гилязова Г.Р., педагоги ДОУ
10.	Оформление информационной газеты сада «Непоседа Алсу»		Ст.воспитатель Гилязова Г.Р., педагог-психолог Бронникова Л.А.
11.	Проведение праздников:		
	«День защиты детей»	Июнь	Ст.воспитатель Гилязова Г.Р., педагоги ДОУ
	«Эколята-дошколята – друзья и защитники природы!»		
	«Сабантуй»		
	«День России»		
	«Познавательное лето»	Июль	
	«День любви, семьи и верности»		
	«Под парусом лета»	Август	
	«Лето»		
12.	Оформление информационных буклетов:		
	«Как уберечься от солнечных ожогов»	Июнь	Ст.воспитатель Гилязова Г.Р., ст. медсестра Сиплатова Е.П., педагоги ДОУ
	«Полезьа плавания»	Июнь	
	«Первая помощь при несчастных случаях»	Июль	
	«Наблюдения летом»	Июль	
	«Ребенок и улица»	Август	
	«Педикулез»	Август	
	«Моя республика»	Август	

СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Продолжить ежегодное комплектование татарских групп в ДОУ.	В течение лета	Заведующий Гордеева В.Ф.
2.	Дифференцированный подход к подбору кадров		Заведующий Гордеева В.Ф.
3.	Оформление тематических стендов и выставок в холлах ДОУ		Ст.воспитатель Гилязова Г.Р.
4.	Пополнение метод.кабинета и кабинета татарского языка материалами и методической литературой		Ст.воспит., воспит. по обуч. тат. языка
5.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями о билингвальном образовании дошкольников		воспит. по обуч. тат. языка, ст.воспит.
6.	Просмотр мультфильмов на тат. языке в муз.зале ДОУ (УМК)	В теч.лета кажд.среду	воспит. по обуч. тат. языка, муз.руководи тель, воспитатели групп
7	Прослушивание детских песен на тат.языке (УМК)		
8.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по знакомству с традициями и культурой народов РТ, посвященных к Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России		воспит. по обуч. тат.языка Бариева Л.Р.

ОДЕЖДА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРОГУЛКЕ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ ГОДА ПРИ СРЕДНЕЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

	ПОГОДНЫЕ УСЛОВИЯ							
	Солнечно				Пасмурно			
	15 - 17°	18 - 20°	21 - 23°	24° и	15 - 17°	18 - 20°	21 - 23°	24° и
Девочки	Майка, трусы, футболка с короткими рукавами, костюм спортивный с начесом, носки, туфли*	Майка, трусы, платье из плотной х/б ткани с длинными рукавами, трикотажная кофта, гольфы, туфли*, панамы	Майка, трусы, платье из легкой х/б ткани с короткими рукавами, носки, босоножки, панамы	Трусы, носки, босоножки, панамы	Майка, трусы, футболка с длинными рукавами, колготы, туфли, костюм спортивный с начесом	Майка, трусы, платье из плотной х/б ткани с длинными рукавами, трикотажная кофта, колготы, туфли	Майка, трусы, платье из легкой х/б ткани с короткими рукавами, гольфы, босоножки	Трусы, носки, босоножки
Мальчики	Майка, трусы, футболка с короткими рукавами, костюм спортивный с начесом, носки, туфли*	Майка, трусы, рубашка из плотной х/б ткани, кофта, гольфы, шорты, туфли, панамы	Майка, трусы, рубашка из х/б ткани с короткими рукавами, шорты, носки, босоножки, панамы	Трусы, носки, босоножки, панамы	Майка, трусы, футболка с длинными рукавами, колготы, туфли, костюм спортивный с начесом	Майка, трусы, рубашка из плотной х/б ткани, кофта, шорты, колготы, туфли	Майка, трусы, рубашка из легкой х/б ткани с короткими рукавами, гольфы, босоножки	Трусы, носки, босоножки